

**Plan wynikowy nauczania języka niemieckiego  
dla klasy piątej szkoły podstawowej  
z wykorzystaniem podręcznika *ich und du neu* dla klasy 5  
Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpiło**

Nauczyciel: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

Rok szkolny: \_\_\_\_\_

Program: \_\_\_\_\_

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<b>Rozdział 1 Zu Hause</b>							
Określanie miejsca zamieszkania Opisywanie rozkładu mieszkania/domu Opowiadanie o swym ulubionym miejscu Określanie miejsc, w których znajdują się różne przedmioty Nazywanie różnych typów domów Nazywanie pomieszczeń w domu Zwroty stosowane podczas przyjmowania gości Czasowniki służące do opisywania miejsca <i>sein, stehen, hängen, sich befinden, liegen</i>	<b>Uczeń:</b> – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Wo wohnen sie?</i> – zna wszystkie przyimki służące do określenia miejsca ( <i>Wechselpräpositionen mit Dativ</i> ) – zna nazwy różnych typów budynków mieszkalnych – zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu – stawia pytania: <i>Wo steht der Tisch?</i> <i>Wo liegt der Teppich?</i> <i>Wo hängt das Bild?</i> <i>Wo befindet sich das Bett?</i> – odpowiada na pytania o położenie przedmiotów w pomieszczeniu – stosuje zamiennie dopełniacz imion własnych i imiona własne z przyimkiem <i>von</i> – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń	<b>Uczeń:</b> – czyta płynnie i poprawnie fonetycznie tekst <i>Wo wohnen sie?</i> – stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z zakresu tematycznego <i>Wohnen</i> z klas I-V w sytuacjach komunikacyjnych – śpiewa lub recytuje samodzielnie piosenkę <i>In meinem Zimmer</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie rolę pytającego i odpowiadającego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty – pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst o swoim mieszkaniu poszerzony o dodatkowe informacje – zna na pamięć aliterację z punktu <i>Aussprachetraining</i>		<b>Podręcznik:</b> - str. 7-16 <b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> ćwiczenia do rozdziału 1  Tablice 1-19	<b>Uczeń:</b> - pisze test samokontroli <i>Theo prüft 1</i>  - pisze test <i>Theo-Test 1</i>  - wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 1.	Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Tabliczka osiągnięć <i>Theo-Test 1</i>	11

<p>Przymyki do określania miejsca <i>in, auf, an, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen</i> z celownikami</p> <p>Dopełniacz imion własnych</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p><b>Piosenka</b> <i>In meinem Zimmer</i></p> <p><b>Aussprachetraining</b> <i>Hinter Heinrich Hansens Haus</i></p> <p><b>Zabawa</b> <i>Warm-kalt</i></p>	<p>rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego i słuchanego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty</li> <li>– poprawnie czyta tekst piosenki <i>In meinem Zimmer</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy</li> <li>– opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swoim mieszkaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.</li> </ul>				
<b>Rozdział 2 „Tatort” Schule</b>						
<p>Obowiązki szkolne</p> <p>Zakazy i nakazy dotyczące regulaminu szkolnego</p> <p>Wyrażanie opinii o nauczycielach i przedmiotach szkolnych i uzasadnianie tej opinii</p> <p>Szkoła marzeń</p> <p>Udzielanie rad, wyrażanie prośby i podziękowania</p> <p>Czasowniki modalne <i>müssen, sollen, dürfen</i></p> <p>Tryb rozkazujący w 1. os. l.p., 2. os. l.m. i w formie grzecznościowej</p> <p>Odrzucanie zaproszenia i uzasadnianie odmowy <i>Ich darf nicht, denn ich muss ...</i></p> <p><b>Piosenka</b> <i>In der Schule</i></p> <p><b>Aussprachetraining</b> <i>Zwanzig Zwerge machen Handstand ...</i></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Tägliche Pflichten</i></li> <li>– zna znaczenie oraz formy osobowe czasowników modalnych <i>dürfen, sollen, müssen</i></li> <li>– zna czasowniki używane w codziennej praktyce szkolnej i ich formy trybu rozkazującego, stosuje je w prostych sytuacjach komunikacyjnych</li> <li>– potrafi powiedzieć, którego nauczyciela lubi, a którego nie, oraz potrafi uzasadnić tę opinię</li> <li>– wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</li> <li>– rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego i słuchanego</li> <li>– wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty</li> <li>– poprawnie czyta tekst piosenki <i>In der Schule</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy</li> <li>– opracowuje samodzielnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta płynnie i poprawnie fonetycznie tekst <i>Tägliche Pflichten</i></li> <li>– stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z zakresu tematycznego <i>Schule</i> z klas I-V w sytuacjach komunikacyjnych</li> <li>– śpiewa lub recytuje samodzielnie piosenkę <i>In der Schule</i></li> <li>– odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego</li> <li>– pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje</li> <li>– zna na pamięć aliterację z punktu <i>Aussprachetraining</i></li> <li>– stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> - str. 17-26</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> ćwiczenia do rozdziału 2</p> <p>Tablice 21-28</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze test samokontroli <i>Theo prüft 2</i></li> <li>- pisze test <i>Theo-Test 2</i></li> <li>- wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 2.</li> </ul>	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Tabliczka osiągnięć <i>Theo-Test 2</i></p> <p style="text-align: right;">11</p>

<b>Zabawa</b> <i>Ausreden</i>	projekt <i>Faltprojekt</i> , w którym pisze o swej szkole marzeń.						
<b>Rozdział 3 Essen und Trinken</b>							
Nazwy potraw, ulubionych posiłków Informowanie o swoich preferencjach kulinarnych Zwroty dotyczące zamawiania/płacenia w lokalu Jednostki miary i wagi Przepis kulinarny Zasady prawidłowego odżywiania Przysłówek <i>mehr</i> po przeczeniu <i>kein</i> i <i>nicht</i> Test żywienia Liczebniki powyżej 100 Czas przeszły <i>Präteritum</i> - formy i zastosowanie <b>Piosenka</b> <i>Tischmanieren nicht verlieren</i> <b>Aussprachetraining</b> <i>Klaus Knopf liebt Knödel...</i> <b>Zabawa</b> <i>Vorlesewettbewerb</i>	<b>Uczeń:</b> – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Was isst du am liebsten?</i> – zna zastosowanie oraz formy osobowe czasu <i>Präteritum</i> czasowników słabych i mocnych, w tym złożonych rozdzielnie – zna czasowniki typowe dla przepisów kulinarnych i rozumie (globalnie / selektywnie) przykładowe przepisy kulinarne – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego i słuchanego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Tischmanieren nicht verlieren</i> , rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i> , w którym pisze o swoich nawykach żywieniowych.	<b>Uczeń:</b> – czyta płynnie i poprawnie fonetycznie tekst <i>Was isst du am liebsten?</i> – stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z zakresu tematycznego <i>Essen</i> z klas I-V w sytuacjach komunikacyjnych – śpiewa lub recytuje samodzielnie piosenkę <i>Tischmanieren nicht verlieren</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmując w nich zamiennie rolę pytającego i odpowiadającego – pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje – zna na pamięć aliterację z punktu <i>Aussprachetraining</i> – stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.		<b>Podręcznik:</b> - str. 27-36 <b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> ćwiczenia do rozdziału 3 Tablice 29-47	<b>Uczeń:</b> - pisze test samokontroli <i>Theo prüft 3</i>  - pisze test <i>Theo-Test 3</i>  - wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 3.	Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Tabliczka osiągnięć <i>Theo-Test 3</i>	11
<b>Rozdział 4 Klassenfahrt</b>							
Planowanie wycieczki klasowej: wyznaczanie celu podróży, uzasadnianie wyboru i celu podróży Sprawozdanie z wycieczki klasowej	<b>Uczeń:</b> – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Bericht über eine Klassenfahrt</i> – rozumie treść e-maila z rezerwacją noclegu w schronisku młodzieżowym	<b>Uczeń:</b> – czyta płynnie i poprawnie fonetycznie tekst <i>Bericht über eine Klassenfahrt</i> – zna na pamięć / śpiewa piosenkę <i>Wir sind Vagabunden</i>		<b>Podręcznik:</b> - str. 37-46 <b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> ćwiczenia do rozdziału 4	<b>Uczeń:</b> - pisze test samokontroli <i>Theo prüft 4</i>  - pisze test <i>Theo-Test 4</i>  - wykonuje w <i>Für mein</i>	Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Tabliczka osiągnięć <i>Theo Test 4</i>	11

<p>Zamawianie noclegu w schronisku młodzieżowym</p> <p>Opisywanie zjawisk atmosferycznych</p> <p>Porównywanie wielkości, długości, wysokości, jakości znanych miejsc w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>Stopniowanie przymiotnika-formy regularne i nieregularne</p> <p>Zdania porównawcze z <i>als</i></p> <p><b>Piosenka</b> <i>Wir sind Vagabunden</i></p> <p><b>Aussprachetraining</b> <i>Der Cottbusser Postkutscher...</i></p> <p><b>Zabawa</b> <i>Rekorde in deiner Klasse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o wyposażenie i udogodnienia w schronisku młodzieżowym</li> <li>– pyta o wrażenia z wycieczki klasowej</li> <li>– porównuje wielkość, długość, wysokość i jakość znanych miejsc w krajach niemieckojęzycznych stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotnika</li> <li>– informuje, dokąd chciałby jechać na wycieczkę klasową, i uzasadnia swój wybór</li> <li>– wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</li> <li>– rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego i słuchanego</li> <li>– wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty</li> <li>– poprawnie czyta tekst piosenki <i>Wir sind Vagabunden</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy</li> <li>– opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swej wycieczce klasowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego</li> <li>– pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje</li> <li>– zna na pamięć aliterację z punktu <i>Aussprachetraining</i></li> <li>– stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.</li> </ul>		<p>Tablice 48-59</p>	<p><i>Portfolio</i> zadanie do rozdziału 4</p>			
<b>Rozdział 5 Geburtstagspartys</b>								
<p>Określanie daty <i>Heute ist / Am...</i></p> <p>Składanie życzeń urodzinowych</p> <p>Zapraszanie na urodziny</p> <p>Przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia</p> <p>Wręczenie i przyjmowanie prezentu</p> <p>Składanie życzeń urodzinowych</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprasza na swoje urodziny</li> <li>– przyjmuje zaproszenie lub odrzuca je, podając powód</li> <li>– składa życzenia urodzinowe na przynajmniej dwa sposoby</li> <li>– czyta poprawnie fonetycznie teksty opisujące różne sposoby obchodzenia urodzin</li> <li>– mówi o czynnościach wykonywanych na przyjęciu urodzinowym z zastosowaniem czasu <i>Perfekt</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta płynnie i poprawnie fonetycznie teksty opisujące różne sposoby obchodzenia urodzin</li> <li>– zna na pamięć trzy piosenki urodzinowe</li> <li>– odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego</li> <li>– pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> - str. 47-58</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> ćwiczenia do rozdziału 5</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze test samokontroli <i>Theo prüft 5</i></li> <li>- pisze test <i>Theo-Test 5</i></li> <li>- wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 5</li> </ul>	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Tabliczka osiągnięć <i>Theo Test 5</i></p>	<p>11</p>	

<p>Atrakcje Wiednia</p> <p>Zastosowanie i formy osobowe czasowników w czasie <i>Perfekt</i></p> <p>Piosenki urodzinowe</p> <p><b>Aussprachetraining</b> <i>Am zehnten zehnten zehn Uhr</i></p> <p><b>Zabawa</b> <i>Lebendige Sätze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w nowym tekście formy osobowe czasowników w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>- zna szyk wyrazów w zdaniu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>- zna formę <i>Partizip Perfekt</i> wybranych czasowników</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</li> <li>- rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego i słuchanego</li> <li>- wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty</li> <li>- rozumie treść i zna melodię trzech piosenek urodzinowych</li> <li>- śpiewa samodzielnie jedną piosenkę urodzinową</li> <li>- opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze zaproszenie na swoje przyjęcie urodzinowe.</li> </ul>	<p>o dodatkowe informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna na pamięć aliterację z punktu <i>Aussprachetraining</i></li> <li>- stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji (np. zaprasza na inne uroczystości).</li> </ul>					
--	---	---	--	--	--	--	--

### Rozdział 6 *Teenager von heute*

<p>Trendy w modzie</p> <p>Nazwy kolorów w formie rzeczownikowej</p> <p>Wygląd poszczególnych części garderoby</p> <p>Wyrażanie zachwytu lub oburzenia</p> <p>Określanie cech charakteru uczniów</p> <p>Pytania do wywiadu z użyciem czasowników w czasie <i>Perfekt</i> i różnorodnych słów pytających (<i>W-Fragen</i>)</p> <p>Szyk wyrazów w zdaniu złożonym ze spójnikami <i>und</i>,</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Was ist heute trendy?</i></li> <li>- pyta, co jest na czasie, a co jest już niemodne</li> <li>- informuje o tym, co jest modne, a co nie</li> <li>- nazywa modne kolory</li> <li>- określa wygląd modnych i niemodnych części garderoby</li> <li>- tworzy pytania w czasie <i>Präsens</i> i <i>Perfekt</i> z zastosowaniem słów pytających</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</li> <li>- rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego i słuchanego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie i poprawnie fonetycznie tekst <i>Was ist heute trendy?</i></li> <li>- zna na pamięć piosenkę <i>Ich möchte cool sein</i></li> <li>- odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego</li> <li>- pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje</li> <li>- zna na pamięć aliterację z punktu <i>Trening wymowy</i></li> <li>- stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> - str. 59-68</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> ćwiczenia do rozdziału 6</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze test samokontroli <i>Theo prüft 6</i></li> <li>- pisze test <i>Theo-Test 6</i></li> <li>- wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 6.</li> </ul>	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Tabliczka osiągnięć <i>Theo-Test 6</i></p>	11
--	--	--	--	---	---	--	----

<p><i>aber, sondern, oder</i></p> <p><b>Piosenka</b> <i>Ich möchte cool sein</i></p> <p><b>Aussprachetraining</b> <i>Blaukraut bleibt Blaukraut...</i></p> <p><b>Zabawa</b> <i>Würfelspiel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty</li> <li>– poprawnie czyta tekst piosenki <i>Ich möchte cool sein</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy</li> <li>– opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o trendach mody w swojej klasie.</li> </ul>						
<b>Spiele</b>							
<p>Gra <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i></p> <p>Gra <i>Rechtschreibung-Wörterspiel</i></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie nazywa osoby i rzeczy przedstawione na ilustracjach</li> <li>– w większości poprawnie zapisuje niemieckie wyrazy, które dyktuje mu kolega/koleżanka.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie nazywa osoby i rzeczy przedstawione na ilustracjach</li> <li>– poprawnie zapisuje wyrazy, które dyktuje mu kolega/koleżanka.</li> </ul>		<p>Podręcznik: - str. 82-84</p>		<p>Kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej ujęte w PSO</p> <p>Wynik uzyskany w czasie gry</p>	2
<b>Feste und Feiertage</b>							
<p>Karnawał w Niemczech</p> <p>Kolęda <i>Stille Nacht</i></p> <p>Instrukcja wykonania dekoracji wielkanocnej <i>Grüne Eierköpfe</i></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta poprawnie fonetycznie i rozumie tekst <i>Karneval</i></li> <li>– przekazuje podstawowe informacje o karnawale w Niemczech, w tym podaje termin jego rozpoczęcia i zakończenia, główne miasta, w których jest on świętowany, typowe sposoby świętowania</li> <li>– czyta poprawnie fonetycznie i rozumie tekst kolędy <i>Stille Nacht</i></li> <li>– zna na pamięć pierwszą zwrotkę kolędy <i>Stille Nacht</i></li> <li>– rozumie instrukcję wykonania dekoracji wielkanocnej <i>Grüne Eierköpfe</i> i czyta ją poprawnie fonetycznie</li> <li>– zna nazwy elementów potrzebnych do wykonania dekoracji <i>Bunte Eierköpfe</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czyta płynnie i poprawnie fonetycznie tekst <i>Karneval</i></li> <li>– zna na pamięć i śpiewa przynajmniej dwie zwrotki kolędy <i>Stille Nacht</i></li> <li>– śpiewa kolędę <i>Stille Nacht</i> podczas uroczystości szkolnej</li> <li>– przekazuje podstawowe informacje o karnawale w Polsce bazując na tekście z podręcznika</li> <li>– przedstawia wraz z komentarzem instrukcję wykonania dekoracji wielkanocnej <i>Bunte Eierköpfe</i>.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> - str. 79-71</p>		<p>Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSO</p>	5

	– wykonuje dekorację wielkanocną <i>Grüne Eierköpfe</i>						
<b>Theaterstück</b>							
Poznane w ciągu całego roku struktury w nowym kontekście  Scenariusz teatryku <i>Aschenputtel</i>	<b>Uczeń:</b> – czyta poprawnie fonetycznie swoją rolę – wykonuje rekwizyt do swej roli – współpracuje przy tworzeniu dekoracji.	<b>Uczeń:</b> – zna na pamięć swoją rolę i prezentuje ją podczas przedstawienia.		<b>Podręcznik:</b> - str. 72- 81  <i>nagrania na płycie CD do podręcznika:</i> <i>tekst Aschenputtel</i>	Uczniowie przedstawiają sztukę teatralną podczas uroczystości szkolnej.	Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSO	10