

Plan wynikowy nauczania języka niemieckiego w klasie szóstej szkoły podstawowej z wykorzystaniem podręcznika *ich und du neu* dla klasy 6 autorstwa Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpiło

Nauczyciel: _____

Klasa: _____

Rok szkolny: _____

Program: _____

Dział/treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 1 Die Sommerferien							
<ul style="list-style-type: none"> – Określanie celów wakacyjnych podróży – Nazywanie krajów europejskich – Opowiadanie o formach aktywnego spędzania czasu na wakacjach – Zaimki pytające – Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta poprawnie fonetycznie teksty <i>Post aus den Ferien</i> – czyta z podziałem na role dialog <i>Wohin in die Ferien?</i> i dokonuje w nim substytucji oznaczonych fraz – zna wszystkie poznane przyimki służące do określenia kierunku ruchu (<i>Wechselpräpo-sitionen mit Akkusativ</i>) – zna nazwy krajów europejskich umieszczone na mapie na str. 9 w podręczniku – zna nazwy języków, którymi mówi się w w/w krajach – stawia pytania z zaimkiem 	<p>Uczeń</p> <p>potrafi sprostać wymaganiom edukacyjnym podstawowym (P), a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy krajów europejskich występujących w ćwiczeniu B1 w materiałach ćwiczeniowych / zeszytach ćwiczeń – stosuje w sytuacjach komunikacyjnych słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z zakresu tematycznego <i>Die Sommerferien</i> zintegrowane z materiałem leksykalnym <i>Meine Freizeit, Wohin gehst du?, Klassenfahrt</i> z poprzednich klas – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – str. 7–16 <p>Nagrania na płycie CD do podręcznika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Post aus den Ferien</i> – <i>Deutsch lernen in den Sommerferien</i> – <i>Sommerferien im Ausland</i> – <i>Rollenspiel</i> – <i>Adé Ferien!</i> – tekst, piosenka, melodia – <i>Aussprachetraining</i> <p>Materiały ćwiczeniowe/ Zeszyt ćwiczeń:</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze test samokontroli <i>Theo prüft 1</i> – pisze test <i>Theo-Test 1</i> – wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 1. 	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Rozwiązanie zadań testowych według klucza</p> <p>Tabliczka osiągnięć – <i>Theo-Test 1</i></p>	10

<ul style="list-style-type: none"> – Nazwy języków – Składanie życzeń udanej podróży i dziękowanie za życzenia – Rzeczownik w bierniku – Przyimki: <i>an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen</i> z biernikiem – recja czasownika <i>fahren</i> – Zabawa Partnersuche – Piosenka Adé Ferien! – <i>Aussprachetraining</i> 	<p>pytającym <i>wo?/wohin?</i> w czasie <i>Präsens</i> i <i>Perfekt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna formy <i>Infinitiv</i> oraz <i>Partizip II</i> czasowników występujących w ćwiczeniach – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu słuchanego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty – rozwiązuje zadanie dotyczące <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Adé Ferien!</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swoich wakacjach. 	<p>pytającego i odpowiadającego</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa lub recytuje samodzielnie piosenkę <i>Adé Ferien!</i> – pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst na temat wakacji, w którym wykazuje umiejętność stosowania nowopoznanych struktur gramatycznych (<i>Wechselpräpositionen mit Akkusativ, Perfekt</i>) w odniesieniu do nowego słownictwa – stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji. 		<p>ćwiczenia do rozdziału <i>Die Sommerferien</i></p> <p>Nagrania online do ćwiczeń z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</p> <p>Tablice 2–8</p>			
Rozdział 2 In der Stadt							
<ul style="list-style-type: none"> – Nazywanie obiektów znajdujących się w mieście – Formułowanie pytania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Er wohnt in der Stadt</i> – czyta z podziałem na role 	<p>Uczeń</p> <p>potrafi sprostać wymaganiom edukacyjnym podstawowym (P), a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, co oznacza dany znak 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – str. 17–28 <p>Nagrania na płycie CD</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze test samokontroli <i>Theo prüft 2</i> 	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p>	<p>10</p>

<p>o drogę</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisywanie drogi – Znaki nakazu, zakazu i informacyjne znajdujące się w mieście – Czasowniki modalne: <i>dürfen, sollen, müssen, wollen, können</i> – Przyimki <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> – Określanie czasu zegarowego – Gra <i>Verhör bei der Polizei</i> – Piosenka <i>Wo ist das?</i> – <i>Aussprachetraining</i> 	<p>dialog <i>Wir fragen nach dem Weg</i> i dokonuje w nim substytucji oznaczonych fraz</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie oraz formy osobowe czasowników modalnych <i>dürfen, sollen, müssen, wollen, können</i> – zna nazwy obiektów w mieście – potrafi zapytać o drogę i wskazać ją – rozumie zakazy obowiązujące w miejscach publicznych – rozumie znaczenie piktogramów – potrafi zaprzeczyć przy pomocy <i>nein; kein/keine</i> – potrafi określić czas zegarowy – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu słuchanego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty – rozwiązuje zadanie z punktu <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst 	<p>nakazu/zakazu (co wolno, a czego nie wolno robić)</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, o której godzinie wykonuje różne czynności (również w odniesieniu do materiału leksykalnego z poprzednich klas) – stosuje w sytuacjach komunikacyjnych słownictwo z zakresu tematycznego <i>In der Stadt</i> zintegrowane z materiałem leksykalnym <i>Wir reisen/ Klassenfahrt</i> z poprzednich klas – śpiewa lub recytuje samodzielnie piosenkę <i>Wo ist das?</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego – pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst na temat drogi do szkoły, w którym wykazuje umiejętność stosowania poznanych struktur gramatycznych – stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji. 		<p>do podręcznika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Er wohnt in der Stadt</i> – <i>Wir fragen nach dem Weg</i> – <i>Wo sind sie?</i> – <i>Rollenspiel</i> – <i>Wo ist das?</i> – tekst, piosenka, melodia <p>Materiały ćwiczeniowe/ Zeszyt ćwiczeń: ćwiczenia do rozdziału <i>In der Stadt</i></p> <p>Nagrania online do ćwiczeń z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</p> <p>Tablica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pisze test <i>Theo-Test 2</i> – wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 2 	<p>Rozwiązanie zadań testowych według klucza</p> <p>Tabliczka osiągnięć – <i>Theo-Test 2</i></p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>piosenki <i>Wo ist das?</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy</p> <p>– opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym opisuje swoją drogę do szkoły.</p>						
Rozdział 3 <i>Krankheit</i>							
<p>– Nazywanie dolegliwości, chorób i objawów choroby</p> <p>– Nazywanie rodzajów leków i opisywanie ich zastosowania</p> <p>– Pytania o czas: <i>Wie lange?/ Seit wann?</i></p> <p>– Określenia czasu z przyimkiem <i>seit</i></p> <p>– Tryb rozkazujący</p> <p>– Zaimki w celowniku</p> <p>– Zwroty stosowane podczas umawiania wizyty u lekarza</p> <p>– Zwroty stosowane podczas wizyty u lekarza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Katrin ist krank</i></p> <p>– czyta z podziałem na role dialog <i>Beim Hausarzt</i> i dokonuje w nim substytucji oznaczonych fraz</p> <p>– potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytania o samopoczucie</p> <p>– potrafi nazwać dolegliwości swoje i innych osób</p> <p>– zna nazwy rodzajów leków</p> <p>– potrafi odmówić i znaleźć wymówkę (<i>Absagespiel</i>)</p> <p>– wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</p> <p>– rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego</p> <p>– rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu</p>	<p>Uczeń</p> <p>potrafi sprostać wymaganiom edukacyjnym podstawowym (P), a ponadto:</p> <p>– odgrywa scenkę <i>Beim Hausarzt</i> i przejmuje w niej zamiennie role pytającego i odpowiadającego</p> <p>– śpiewa lub recytuje samodzielnie piosenkę <i>Virenbank</i></p> <p>– odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego</p> <p>– pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje</p> <p>– stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.</p>		<p>Podręcznik:</p> <p>– str. 29–38</p> <p>Nagrania na płycie CD do podręcznika:</p> <p>– <i>Katrin ist krank</i></p> <p>– <i>Beim Hausarzt</i></p> <p>– <i>Ich bin nicht erkältet</i></p> <p>– <i>Was fehlt ihnen?</i></p> <p>– <i>Rollenspiel</i></p> <p>– <i>Virenbank</i> – tekst, piosenka, melodia</p> <p>– <i>Aussprachetraining</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe/ Zeszyt ćwiczeń:</p> <p>ćwiczenia do rozdziału <i>Krankheit</i></p> <p>Nagrania online do ćwiczeń z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</p>	<p>Uczeń</p> <p>– pisze test samokontroli <i>Theo prüft 3</i></p> <p>– pisze test <i>Theo-Test 3</i></p> <p>– wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 3.</p>	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Rozwiązanie zadań testowych według klucza</p> <p>Tabliczka osiągnięć – <i>Theo-Test 3</i></p>	10

<p>– Zwroty przydatne podczas rozmowy na temat wypadku</p> <p>– Gra Absagespiel</p> <p>– Piosenka Virenbank</p> <p>– <i>Aussprachetraining</i></p>	<p>słuchanego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty – rozwiązuje większość zadań dotyczących <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Virenbank</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swej wizycie u lekarza. 						
Rozdział 4 Hauspflichten							
<p>– Nazywanie obowiązków w domu</p> <p>– Czas <i>Präsens</i> czasowników rozdzielnie złożonych i czas <i>Perfekt</i> tych czasowników w zdaniu pytającym</p> <p>– Określanie częstotliwości wykonywania danego obowiązku</p> <p>– Zaimek dzierżawczy w celowniku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Meine Pflichten</i> – czyta z podziałem na role dialogi <i>Hast du das schon gemacht?</i> oraz <i>Wem hilfst du und wobei?</i> i dokonuje w nich substytucji oznaczonych fraz – zna nazwy obowiązków w domu – potrafi wymienić swoje obowiązki domowe – potrafi wymienić, które z obowiązków są dla niego uciążliwe, a które nie – potrafi nakazać wykonanie 	<p>Uczeń</p> <p>potrafi sprostac wymaganiom edukacyjnym podstawowym (P), a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, jak wygląda podział obowiązków domowych w jego rodzinie (kto i jak często wykonuje daną czynność) – potrafi powiedzieć, kto wykonał dane obowiązki w domu w przeszłości (<i>Mein Vater hat Pfannkuchen gebacken</i>) – zna na pamięć piosenkę <i>Ich habe immer viel zu tun</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego 		<p>Podręcznik:</p> <p>– str. 39–48</p> <p>Nagrania na płycie CD do podręcznika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Meine Pflichten</i> – <i>Hast du das schon gemacht?</i> – <i>Wem hilfst du und wobei?</i> – <i>Computerspiele-Verbot</i> – <i>Rollenspiel</i> – <i>Ich habe immer viel zu tun</i> – tekst, piosenka, melodia 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze test samokontroli <i>Theo prüft 4</i> – pisze test <i>Theo-Test 4</i> – wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 4. 	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Rozwiązanie zadań testowych według klucza</p> <p>Tabliczka osiągnięć–<i>Theo-Test 4</i></p>	<p>10</p>

<p>– Rekcja czasownika <i>helfen</i>; pytania: <i>Wem hilfst du?/ Wobei hilfst du?</i></p> <p>– Rzeczowniki odczasownikowe</p> <p>– Mówienie o powinnościach i wywiązywaniu się z nich</p> <p>– Tryb rozkazujący</p> <p>– Formy oferowania komuś pomocy</p> <p>– Reagowanie na zaproponowaną pomoc</p> <p>– Wyrażanie dezaprobaty z powodu nieporządku</p> <p>– Gra Satzkalender</p> <p>– Piosenka <i>Ich habe immer viel zu tun</i></p> <p>– <i>Aussprachetraining</i></p>	<p>jakiejś czynności</p> <p>– potrafi powiedzieć, komu i w czym pomaga</p> <p>– wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</p> <p>– rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego</p> <p>– rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu słuchanego</p> <p>– wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty</p> <p>– rozwiązuje większość zadań dotyczących <i>Sprechendes Foto</i></p> <p>– poprawnie czyta tekst piosenki <i>Ich habe immer viel zu tun</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy</p> <p>– opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swoich obowiązkach domowych.</p>	<p>– pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje</p> <p>– stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.</p>		<p>– <i>Aussprachetraining</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe/ Zeszyt ćwiczeń: ćwiczenia do rozdziału <i>Hauspflichten</i></p> <p>Nagrania online do ćwiczeń z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</p>			
---	--	---	--	---	--	--	--

Rozdział 5 Sport

<ul style="list-style-type: none"> – Nazywanie dyscyplin sportowych – Wyrażanie opinii na temat różnych dyscyplin sportowych – Nazywanie wydarzeń sportowych – Określanie dat i terminów – Nazywanie pór roku i dnia – Pytanie o wynik zawodów – Podawanie wyniku zawodów – Formułowanie ostrzeżeń – Gra Domino – Piosenka <i>Sport ist gesund</i> – <i>Aussprachetraining</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Treibst du Sport?</i> – czyta z podziałem na role dialog <i>Wie findest du diese Sportarten?</i> – czyta z podziałem na role dialog <i>Wann war das?</i> i dokonuje w nim substytucji oznaczonych fraz – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy wydarzeń sportowych – wyraża opinię na temat kilku dyscyplin sportowych – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu słuchanego – rozwiązuje większość zadań dotyczących <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Sport ist gesund</i>, 	<p>Uczeń</p> <p>potrafi sprostać wymaganiom edukacyjnym podstawowym (P), a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada ustnie na pytania z ćwiczenia A5 w materiałach ćwiczeniowych / zeszytcie ćwiczeń – wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportowych – wypowiada się na temat ulubionych sportowców według wzoru z ćwiczeń F1 i F2 w materiałach ćwiczeniowych / zeszytcie ćwiczeń – prowadzi dialog <i>Wie findest du diese Sportarten?</i> i przejmuje w nim zamiennie role pytającego oraz odpowiadającego – prowadzi dialog <i>Wann war das?</i>, przejmuje w nim zamiennie role pytającego i odpowiadającego – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego – pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje – stosuje poznane słownictwo i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczzone na lekcji. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – str. 49–59 <p>Nagrania na płycie CD do podręcznika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Treibst du Sport?</i> – <i>Interview</i> – <i>Wann war das?</i> – <i>Interview mit Fabian Hambüchen</i> – <i>Rollenspiel</i> – <i>Sport ist gesund</i> – tekst, piosenka, melodia – <i>Aussprachetraining</i> <p>Materiały ćwiczeniowe/ Zeszyt ćwiczeń:</p> <p>ćwiczenia do rozdziału <i>Sport</i></p> <p>Nagrania online do ćwiczeń z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze test samokontroli <i>Theo prüft 5</i> – pisze test <i>Theo-Test 5</i> – wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 5. 	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Rozwiązanie zadań testowych według klucza</p> <p>Tabliczka osiągnięć– <i>Theo-Test 5</i></p>	10
---	---	---	---	--	--	----

	<p>rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej. 						
Rozdział 6 <i>Ich und du</i>							
<ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie emocji i uczuć – Wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia – Zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> – Pytanie o przyczyny różnych uczuć i udzielanie informacji na ten temat – Koniugacja czasowników zwrotnych – Deklinacja zaimka osobowego – Wyrażanie opinii – Gra Memory – Piosenka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>Unsere Gefühle – Sturm und Sonnenschein</i> – czyta z podziałem na role dialogi <i>Wovor hast du Angst?</i> i dokonuje w nich substytucji oznaczonych fraz – czyta z podziałem na role dialog <i>Wie findest du ...?</i> i dokonuje w nim substytucji oznaczonych fraz – nazywa emocje i uczucia – potrafi, korzystając z informacji zawartych w tekście, utworzyć zdania warunkowe – potrafi określić przyczyny swego strachu – potrafi zareagować na informację, która go zadziwia – zna odmianę czasowników zwrotnych – zna odmianę zaimków osobowych 	<p>Uczeń</p> <p>potrafi sprostać wymaganiom edukacyjnym podstawowym (P), a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dialogi <i>Wovor hast du Angst?/Worüber freust du dich?</i>, przejmuje w nim zamiennie role pytającego i odpowiadającego – prowadzi dialog <i>Wie findest du...?</i>, przejmuje w nim zamiennie role pytającego i odpowiadającego – bierze udział w rozmowie na temat uczuć, przyczyn lęku oraz swych przyjaciół, stawiając pytania oraz reagując adekwatnie na pytania rozmówcy – zna na pamięć piosenkę <i>Freundschaft</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego – pisze w ramach projektu <i>Faltprojekt</i> tekst poszerzony o dodatkowe informacje – stosuje poznane słownictwo 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – str. 60–69 <p>Nagrania na płycie CD do podręcznika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Unsere Gefühle – Sturm und Sonnenschein</i> – <i>Wovor hast du Angst?</i> – <i>Wie findest du ...?</i> – <i>Wer mag wen und warum?</i> – <i>Rollenspiel</i> – <i>Freundschaft</i> – tekst, piosenka, melodia – <i>Aussprachetraining</i> <p>Materiały ćwiczeniowe/ Zeszyt ćwiczeń:</p> <p>ćwiczenia do rozdziału <i>Ich und du</i></p> <p>Nagrania online do ćwiczeń z materiałów ćwiczeniowych /</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze test samokontroli <i>Theo prüft 6</i> – pisze test <i>Theo-Test 6</i> – wykonuje w <i>Für mein Portfolio</i> zadanie do rozdziału 6. 	<p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO</p> <p>Rozwiązanie zadań testowych według klucza</p> <p>Tabliczka osiągnięć – <i>Theo-Test 6</i></p>	11

<p><i>Freundschaft</i></p> <p>– <i>Aussprachetraining</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię na temat innych osób: <i>Ich finde ihn/sie/ euch sympathisch</i> – potrafi scharakteryzować swoją przyjaciółkę / swojego przyjaciela – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu czytanego – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu słuchanego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słówka i zwroty – rozwiązuje większość zadań dotyczących <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Freundschaft</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swoich uczuciach. 	<p>i środki komunikacji językowej w sytuacjach innych niż te ćwiczone na lekcji.</p>		<p>zeszytu ćwiczeń</p>			
Theaterstück							
<p>– Poznane w ciągu całego roku struktury</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta poprawnie fonetycznie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna na pamięć swoją rolę 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – str. 73– 79 	<p>Uczniowie przedstawiają</p>	<p>Kryteria oceny wypowiedzi</p>	<p>4</p>

w nowym kontekście – Scenariusz teatryku <i>Dorn und Röschen</i>	swoją rolę – wykonuje rekwizyt do swej roli – współpracuje przy tworzeniu dekoracji.	i prezentuje ją podczas przedstawienia.		Nagrania na płycie CD: Scenariusz teatryku <i>Dorn und Röschen</i>	sztukę teatralną np. podczas uroczystości szkolnej.	ustnej ujęte w PSO	
Feste und Feiertage							
– Die deutschsprachigen Länder – Handysprüche zu Ostern – Weihnachtsmarkt	Uczeń: – potrafi odnaleźć kraje niemieckojęzyczne na mapie Europy – zna najważniejsze dane dotyczące krajów DACHL – czyta poprawnie fonetycznie i rozumie selektywnie treść wiadomości SMS – czyta poprawnie fonetycznie i rozumie selektywnie tekst <i>Weihnachtsmarkt</i> .	Uczeń potrafi sprostać wymaganiom edukacyjnym podstawowym (P), a ponadto: – prezentuje w plenum informacje dotyczące krajów niemieckojęzycznych, posługując się mapą i zebranymi przez siebie materiałami krajoznawczymi – opisuje typowe symbole i zwyczaje wielkanocne – przekazuje podstawowe informacje o <i>Weihnachtsmarkt</i> , bazując na tekście z podręcznika – potrafi opowiedzieć o zwyczajach adwentowych w Niemczech.		Podręcznik: – str. 70–72 Tablice 9–11		Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSO	3