

PLAN WYNIKOWY – weiter Deutsch EXTRA 2

ROZDZIAŁ	Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi:		Zadania do sprawdzenia	Kryteria oceniania	
1. ZU HAUSE RUHT MAN AM BESTEN AUS	<p><b>WAKACJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– terminy wakacji w Niemczech</li> <li>– obozy harcerskie</li> <li>– wakacje w mieście i na wsi</li> <li>– wakacje z przyjaciółmi</li> <li>– parki rozrywki w Niemczech</li> <li>– miejsca i formy spędzania wakacji letnich</li> <li>– organizowanie czasu podczas wakacji letnich</li> <li>– wybór zawodu, popularne zawody</li> <li>– plany na przyszłość</li> <li>– środki lokomocji</li> </ul> <p><b>GRAMATYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i></li> <li>– liczebnik porządkowy</li> </ul> <p><b>REALIOZNAWSTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiany języka niemieckiego w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić miejsca, w których spędza wakacje</li> <li>– poinformować o formach spędzania czasu podczas wakacji</li> <li>– powiedzieć, czym można jeździć na wakacje</li> <li>– powiedzieć, z kim spędza wakacje</li> <li>– powiedzieć, co zabiera ze sobą na wakacje</li> <li>– określać daty/terminy</li> <li>– powiedzieć, co zwiedził</li> <li>– wymienić ciekawe miejsca w swojej miejscowości</li> <li>– zapytać rozmówcę, co robił podczas wakacji</li> <li>– wyrażać zachwyt/niezadowolenie</li> <li>– przedstawiać plany na przyszłość</li> <li>– opisać ilustrację lub zdjęcie z wakacji</li> <li>– zrozumieć polecenia nauczyciela</li> <li>– powtarzać poprawnie usłyszane słowa</li> <li>– informować o czynnościach i sytuacjach z przeszłości</li> <li>– przekształcać zdania w czasie teraźniejszym na czas przeszły <i>Perfekt</i></li> <li>– tworzyć i stosować liczebniki porządkowe</li> <li>– wymienić kraje związkowe (<i>Bundesländer</i>) w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o swoich wakacjach</li> <li>– opisać wakacyjną przygodę</li> <li>– opowiedzieć o swojej miejscowości</li> <li>– wyrazić opinię o wakacjach</li> <li>– zapytać o opinię na temat wakacji</li> <li>– prowadzić rozmowę na temat wakacji</li> <li>– zrozumieć treść ulotek reklamowych</li> <li>– relacjonować wydarzenia w czasie przeszłym</li> <li>– podać kilka informacji na temat harcerstwa w Niemczech</li> <li>– zrozumieć kilka określeń regionalnych stosowanych w Niemczech, Austrii i Szwajcarii</li> </ul>	<p>Podręcznik s. 5–24</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 5–25</p> <p>Materiały uzupełniające dostępne online – Akademia PWN oraz e-akademia.pwn.pl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazanie informacji o formie spędzenia wakacji</li> <li>– ustny opis kolażu</li> <li>– wypełnienie ankiety dotyczącej wakacji</li> <li>– pisemny opis wakacji</li> <li>– prowadzenie wywiadu na temat harcerstwa</li> <li>– ustna wypowiedź na temat harcerstwa</li> <li>– pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem</li> <li>– streszczenie przeczytanego tekstu</li> <li>– prowadzenie w parach dialogu na temat wakacji</li> <li>– opis zdjęcia przedstawiającego formy spędzania czasu podczas wakacji</li> <li>– opracowanie materiału na bloga (<i>Meine Sommerferien</i>)</li> <li>– wykonanie ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– wykonanie ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– przedstawienie informacji na temat terminów wakacji letnich w Niemczech</li> <li>– wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i></li> <li>– test</li> </ul>	według OW i PZO	15

<b>2. BESSER ZWEIMAL FRAGEN, ALS EINMAL IRREGEGEHEN</b>	<p><b>MOJA MIEJSCOWOŚĆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizacja obiektów</li> <li>– znaki drogowe</li> <li>– pytanie o drogę</li> <li>– objaśnianie drogi</li> <li>– ogłoszenia punktów usługowych</li> <li>– punkty usługowe</li> <li>– inicjatywy społeczne</li> <li>– prezentacja miejsca zamieszkania</li> <li>– ochrona środowiska</li> </ul> <p><b>GRAMATYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania podrzędnie złożone</li> <li>– deklinacja przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– rodzaj rzeczownika: rzeczowniki rodzaju męskiego i nijakiego</li> </ul> <p><b>REALIOZNAWSTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– targ wiktuałów w Monachium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać adres zamieszkania</li> <li>– określić położenie swojej szkoły</li> <li>– powiedzieć, czym jedzie do szkoły</li> <li>– powiedzieć, gdzie najczęściej spędza czas po szkole</li> <li>– zapytać o drogę</li> <li>– zapytać o obiekty w mieście (np. dworzec, przystanek)</li> <li>– objaśnić drogę</li> <li>– nazwać wybrane znaki drogowe w języku niemieckim</li> <li>– korzystać z podstawowych usług</li> <li>– zrozumieć treść tekstu na temat różnych akcji społecznych</li> <li>– opisać ilustracje przedstawiające ruch uliczny/sytuacje na ulicy</li> <li>– informować o zagrożeniach środowiska</li> <li>– objaśnić w języku polskim, czym jest targ wiktuałów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcić do zwiedzenia ciekawych miejsc w swojej miejscowości</li> <li>– zapytać o możliwość wypożyczenia roweru</li> <li>– poprosić o obcięcie włosów</li> <li>– zareklamować w sklepie zakupiony towar</li> <li>– zrozumieć treść szyldów reklamowych</li> <li>– opowiedzieć historię obrazkową</li> <li>– opisywać problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska</li> </ul>	<p>Podręcznik s. 25–46</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 26–40</p> <p>Materiały uzupełniające dostępne online – Akademia PWN oraz e-akademia.pwn.pl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komentowanie statystyki</li> <li>– ustny opis kolażu</li> <li>– ustny opis swojego miejsca zamieszkania</li> <li>– pytania o drogę i objaśnianie drogi</li> <li>– opis wskazanego miejsca w mieście</li> <li>– wzajemne zadawanie pytań i odgrywanie scenek związanych z usługami</li> <li>– pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem</li> <li>– opracowanie materiału na bloga (<i>Mein Wohnort</i>)</li> <li>– wykonanie ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– wykonanie ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– przedstawienie informacji o targu wiktuałów w Monachium</li> <li>– opcjonalnie: prezentacja pracy projektowej (wirtualny spacer po Berlinie i Wiedniu)</li> <li>– wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i></li> <li>– test</li> </ul>	<p>według OW i PZO</p>	<p><b>15</b></p>
---	--	--	--	---	--	------------------------	------------------

**MOJE OBOWIĄZKI**

- prawa i obowiązki dzieci i młodzieży
- obowiązki domowe
- ogłoszenia dla młodzieży dotyczące pracy dorywczej
- praca charytatywna/wolontariat
- przedsiębiorczość uczniowska

**GRAMATYKA**

- tryb przypuszczający
- przysłówki przyimkowe
- deklinacja rzeczownika w dopełniaczu
- deklinacja przymiotnika w funkcji rzeczownika
- zaimek osobowy

**REALIOZNAWSTWO**

- święta Bożego Narodzenia

- wymienić obowiązki domowe
- powiedzieć, jak często pomaga w pracach domowych
- zapytać rozmówcę, w czym pomaga w domu
- poinformować rozmówcę, co może, a czego nie wolno mu robić
- zapytać rozmówcę, czy może przenocować u przyjaciółki/ u przyjaciela
- poinformować rozmówcę, że coś jest wykluczone
- wyrazić niezadowolenie
- wyrazić prośbę o pozwolenie
- wyrazić zgodę
- nazwać czynności związane z pracą charytatywną
- poinformować, w jakiej formie wolontariatu może pomóc
- zaoferować pomoc
- opisać przygotowania do świąt Bożego Narodzenia
- nazwać postać, która przynosi prezenty na Boże Narodzenie w Niemczech, Szwajcarii i Austrii
- wyrażać prośby o pozwolenie, zgodę, odmawiać pozwolenia

- opisać obowiązki domowe członków rodziny
- wyrazić opinię na temat obowiązków domowych dzieci i młodzieży
- opisać wyniki statystyki związanej z obowiązkami domowymi młodzieży
- zaprezentować wyniki statystyki przeprowadzonej w klasie, związanej z obowiązkami domowymi młodzieży
- wyrazić opinię na temat praw dzieci i młodzieży
- opisać swoje zaangażowanie społeczne i pomoc charytatywną
- zrozumieć treść ogłoszenia o pracy dorywczej
- opisać tradycje i zwyczaje adwentowe w krajach niemieckojęzycznych

Podręcznik  
s. 47–66

Materiały  
ćwiczeniowe  
s. 41–54

Materiały  
uzupełniające  
dostępne online –  
Akademia PWN oraz  
e-akademia.pwn.pl

- ustny opis zdjęć kolażu
- pisemne układanie pytań i udzielanie odpowiedzi na ankiety
- pisanie oferty pracy
- czytanie tekstu ze zrozumieniem
- pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem
- odgrywanie krótkich dialogów dotyczących obowiązków domowych
- ustny opis zdjęcia
- opracowanie materiału na bloga (*Meine ehrenamtliche Tätigkeit*)
- wykonanie ćwiczeń leksykalnych
- wykonanie ćwiczeń gramatycznych
- wykonanie zadań w części *Grammatik ohne Panik* i *Übungsblätter*
- test

według  
OW  
i  
PZO

15

**ZDROWIE I CHOROBY**

- części ciała
- objawy i dolegliwości chorobowe
- wizyta u lekarza
- leczenie i lekarstwa
- zwalczanie stresu
- higieniczny tryb życia
- zapobieganie chorobom
- wypadek drogowy

**GRAMATYKA**

- deklinacja słaba rzeczownika
- tryb rozkazujący
- *Konjunktiv II* czasownika *sollen*
- zaimki: *man, es*

**REALIOZNAWSTWO**

- Noc Walpurgii

- podać termin ostatniej wizyty u lekarza
- powiedzieć, jak często chodzi do lekarza
- podać numer telefonu pogotowia ratunkowego
- zapytać rozmówcę, w jaki sposób najchętniej wypoczywa
- opisać objawy związane z przeziębieniem
- opisać swoje dolegliwości (np. ból głowy)
- zapytać rozmówcę, co mu dolega
- nazwać rodzaje lekarstw w języku niemieckim (np. krople, maść, tabletki, żel)
- zapytać, jak często należy zażywać lekarstwa
- zapytać, czy powinien leżeć w łóżku
- zrozumieć polecenia lekarza
- życzyć rozmówcy szybkiego powrotu do zdrowia
- powiedzieć, że uprawia sport / nie uprawia sportu
- poinformować rozmówcę, jak dbać o higienę i zdrowie
- zapytać, czy rozmówca je dużo warzyw i owoców
- wyjaśnić w języku polskim zwyczaj Nocy Walpurgii

- powiedzieć, kiedy czuje się zestresowany/a lub kiedy czuje się źle
- udzielić informacji na temat złego samopoczucia
- polecić rozmówcy, jak ma postępować w przypadku złego samopoczucia
- powiedzieć, jak rozmówca ma zażywać lekarstwa
- udzielać rad, jak walczyć ze stresem
- powiedzieć, że zrezygnował z kilku produktów
- zapytać, co rozmówca robi dla swojego zdrowia
- wyjaśnić rozmówcy, dlaczego nie zastanawia się nad danym problemem
- opisać wypadek drogowy
- zapytać o miejsce wypadku
- powiedzieć, że nic się nie stało

Podręcznik  
s. 67–88

Materiały  
ćwiczeniowe  
s. 55–70

Materiały  
uzupełniające  
dostępne online –  
Akademia PWN oraz  
e-akademia.pwn.pl

- ustny opis kolażu
- pisemne odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia i trybu życia
- pamięciowe opanowanie podanych zwrotów
- przygotowanie porad dotyczących radzenia sobie ze stresem w określonej sytuacji
- opisanie codziennych czynności związanych ze zdrowym trybem życia
- odegranie dialogu w określonych sytuacjach związanych ze zdrowiem i leczeniem (np. wizyta u lekarza, zakupy w aptece, zgłoszenie wypadku na ulicy)
- pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem
- opracowanie materiału na bloga (*Meine Gesundheit*)
- wykonanie ćwiczeń leksykalnych
- wykonanie ćwiczeń gramatycznych
- wykonanie zadań w części *Grammatik ohne Panik* i *Übungsblätter*
- test

według  
OW  
i  
PZO

15

**ŚRODKI MASOWEGO PRZEKAZU**

- rodzaje mediów i ich oddziaływanie na młodzież w życiu codziennym
- bezpieczne surfowanie w sieci
- wady i zalety Internetu
- możliwości wykorzystania telefonu komórkowego
- ulubiony program telewizyjny
- telefony komórkowe i akcesoria elektroniczne
- urządzenia techniczne, ich obsługa i zastosowanie
- odkrycia naukowe i wynalazki
- odkrywcy i wynalazcy

**GRAMATYKA**

- rodzaj rzeczownika: rzeczowniki rodzaju żeńskiego
- spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym

**REALIOZNAWSTWO**

- Święta Wielkanocne

- powiedzieć, jakie urządzenia techniczne ma w domu
- powiedzieć, jaki jest jego ulubiony program telewizyjny
- powiedzieć, jak można wykorzystać funkcje telefonu komórkowego
- nazwać urządzenia potrzebne do pracy z komputerem
- zapytać, ile czasu rozmówca spędza przed komputerem
- zrozumieć treść programu TV
- określić rodzaj programu, który ogląda
- zapytać o godzinę nadawania nadawanego programu
- zapytać, czy film się podobał, i odpowiedzieć na takie pytanie
- wymienić wybrane produkty niemieckie
- poprosić o wytłumaczenie obsługi urządzenia
- wyrazić chęć pomocy
- opowiedzieć, jak zazwyczaj spędza popołudnie
- powiedzieć, że nie ma o czymś pojęcia lub czegoś nie rozumie
- opisać wybrane wynalazki i odkrycia
- opowiedzieć o zwyczajach wielkanocnych w Polsce i w państwach niemieckojęzycznych

- określić, skąd czerpie codzienne informacje
- zapytać kolegę / koleżankę, w jaki sposób korzysta z telefonu komórkowego
- podać zagrożenia płynące z korzystania z Internetu
- uzasadnić, do czego potrzebuje Internetu
- skrytykować oglądany film
- zrozumieć podstawowe informacje z instrukcji obsługi
- konstruować zdania złożone
- podać kilka informacji na temat Konrada Dudeną (w języku polskim lub niemieckim)
- wyjaśnić pojęcie LAN-Party

Podręcznik  
s. 89–110

Materiały  
ćwiczeniowe  
s. 71–84

Materiały  
uzupełniające  
dostępne online –  
Akademia PWN oraz  
e-akademia.pwn.pl

- ustny opis kolażu
- pisemne odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie dotyczącej wykorzystania mediów
- ustna wypowiedź na temat roli mediów w naszym życiu
- prowadzenie krótkich dialogów dotyczących korzystania z telefonu
- podanie godziny nadawania wybranego programu telewizyjnego
- pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem
- opracowanie materiału do zamieszczenia na bloga (*Ich und mein Computer*)
- opis Świąt Wielkanocnych w Polsce i w Niemczech
- wykonanie ćwiczeń leksykalnych
- wykonanie ćwiczeń gramatycznych
- wykonanie zadań w części *Grammatik ohne Panik* i *Übungsblätter*
- test

według  
OW  
i  
PZO

15

<b>6. JEDER HAT EIN STECKENPFERD, DAS HÄLT ER ÜBER ALLES WERT</b>	<p><b>HOBBY / SPĘDZANIE WOLNEGO CZASU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hobby</li> <li>– czas wolny i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– ulubione miejsca spędzania czasu wolnego</li> <li>– muzyka, literatura, film</li> <li>– YOU – największe w Europie targi dla młodzieży</li> <li>– wizyta w kinie</li> <li>– imprezy kulturalne i sportowe</li> <li>– wizyta w interaktywnym muzeum</li> </ul> <p><b>GRAMATYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i></li> <li>– <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>können</i></li> </ul> <p><b>REALIOZNAWSTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niemieckie produkty markowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać rozmówcę o zainteresowania i hobby</li> <li>– zapytać rozmówcę, gdzie i z kim spędza swój wolny czas</li> <li>– zapytać, czy rozmówca spędza aktywnie czas wolny</li> <li>– powiedzieć, co robi zazwyczaj w weekend</li> <li>– zapytać rozmówcę o plany na popołudnie</li> <li>– ustalić termin i miejsce spotkania</li> <li>– zapytać, gdzie odbywa się impreza kulturalna</li> <li>– zaproponować wspólne wyjście na koncert</li> <li>– wyrazić radość ze spotkania</li> <li>– zapytać rozmówcę o jego ulubione miejsce</li> <li>– powiedzieć, jak najchętniej spędza czas w swoim ulubionym miejscu</li> <li>– rozpocząć i zakończyć rozmowę telefoniczną</li> <li>– powiedzieć przez telefon, że to pomyłka</li> <li>– poprosić rozmówcę do telefonu</li> <li>– opisać w języku polskim wybrane niemieckie produkty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrazić pozytywną lub negatywną opinię na temat obejrzanego filmu</li> <li>– opisać swoje ostatnie wyjście do kina</li> <li>– opowiadać, jak członkowie jego rodziny spędzają wolny czas</li> <li>– opowiedzieć o swoim ulubionym miejscu</li> <li>– uzasadnić, dlaczego jest to ulubione miejsce</li> <li>– poinformować rozmówcę o obowiązującym go zakazie wychodzenia z domu</li> <li>– zapytać rozmówcę przez telefon, czy ma coś przekazać</li> <li>– zarezerwować bilet przez telefon</li> </ul>	<p>Podręcznik s. 111-130</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 85–96</p> <p>Materiały uzupełniające dostępne online – Akademia PWN oraz e-akademia.pwn.pl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie i odegranie dialogu dotyczącego wizyty w teatrze</li> <li>– ustna wypowiedź na temat zainteresowań i spędzania wolnego czasu</li> <li>– opracowanie informacji na temat spędzania czasu wolnego w rodzinie</li> <li>– pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem</li> <li>– przygotowanie i odegranie dialogu dotyczącego wyboru prezentu urodzinowego</li> <li>– opracowanie materiału do zamieszczenia na bloga (<i>Meine Freizeit und mein Lieblingsort</i>)</li> <li>– poznanie niemieckich marek produktów wymienionych w tekście</li> <li>– wykonanie ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– wykonanie ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i></li> <li>– test</li> </ul>	<p>według OW i PZO</p>	<p><b>15</b></p>
---	--	---	--	---	---	------------------------	------------------